

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la Asignatura

Instituto ICESA	Créditos: 8
Departamento: Ciencias Sociales	Modalidad: Presencial
Programa: Licenciatura en Trabajo Social	Carácter: Optativa
Materia: Técnicas didácticas para el trabajo social	
Clave: CIS263306	Tipo: Curso y Taller
Nivel: Intermedio	
Horas totales: 64 hrs	teoría: 64 hrs práctica N/A

II. Ubicación

Antecedente(s): Ninguna	Clave(s): N/A
Consecuente(s): Ninguna	Clave(s): N/A

III. Antecedentes

Conocimientos: Relacionados a procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes ámbitos y contextos, como son el educativo, religioso y social. Ya sea como sujeto activo o receptor.

Habilidades: Pensamiento, informativas, aplicación del conocimientos, de autoadministración y en el uso de tecnologías.

Actitudes y valores: Respeto, autodeterminación, responsabilidad, actitud crítica y compromiso social en especial vinculado a desarrollar procesos de educación popular

IV. Propósitos generales

Los propósitos fundamentales del curso son: El alumno/a será capaz de aplicar y demostrar la de diversas técnicas didácticas.

Los alumnos (as) será capaz de elaborar un proyecto de educación social con el uso de diversas técnicas didácticas en el ámbito del trabajo social.

V. Compromisos formativos

Conocimientos:

Que el alumno (a) identificar necesidades socio educativo para analizar, diferencias, experimentar las diversas técnicas didácticas.

Que el alumno (a) sea capaz de identificar y apreciar los diferentes tipos de grupos y participantes

Habilidades:

El alumno (a) será capaz de demostrar sus conocimientos en la exposición oral de tema seleccionado o asignados mismos que practicará a lo largo del curso.

Sera capaz de diseñar un proyecto enfocado a la educación social

Actitudes:

de apertura, aceptación en los procesos de trabajo colaborativo, así como una actitud crítica, con un alto sentido a la creatividad e innovación.

Problemas a solucionar:

Alumno (a) podrá solucionar eventos que surjan en grupos en los cuales desarrolle procesos de educación, con el uso de estrategias de aprendizaje significativo innovadoras, que trasciendan prácticas tradicionales como las pláticas informativas.

VI) Condiciones de operación.

Espacio: mesa redonda y sillas.

Laboratorio: No

Población: 30

Material de uso frecuente: Cañón, Laptop, pizarrón, rotafolio y pantalla.

Condiciones especiales: Trabajo colaborativo

VII. Contenidos y tiempos estimados

Unidades Temáticas	Contenidos	Actividades
---------------------------	-------------------	--------------------

<p>Encuadre del curso</p>	<p>Presentación del docente Presentación integrantes del grupo Normas y reglas del curso Revisión de la Carta descriptiva</p>	<p>Técnica de presentación Exploración de expectativas Reglas del Curso Elaborar línea de la vida escolar. Recuperando aspectos positivos y negativos. Trabajo colaborativo para recuperar experiencias</p>
<p>Módulo I Educación y sociedad.</p>	<p>1.1 La intervención socioeducativa y su relación con el trabajo social.</p>	<p>Lectura, reflexión y reportes de lectura.</p>
<p>Módulo II Corrientes pedagógicas.</p>	<p>2.1 Conductismo 2.2 Humanismo 2.3 Pedagogía crítica Constructivismo</p>	<p>Lectura, reporte de lectura, debate grupal, película; los coristas, cuadro comparativo, crucigrama.</p>
<p>Módulo III Estrategias de enseñanza. Estrategias de aprendizaje.</p>		
<p>Módulo IV Didáctica.</p>	<p>4.1 Definición y antecedente de la didáctica. 4.2 Triada didáctica. 4.3 Materiales didácticos 4.5 Recursos didácticos 4.6 Secuencia didáctica 4.7 Planeación didáctica 4.8 Didáctica tradicional, tecnológica y anti didáctica.</p>	<p>En grupo de 4-5 alumnos seleccionar tema para iniciar una planeación didáctica.</p>
<p>Módulo V Hacer talleres</p>	<p>5.1 Elementos que componen un taller y su planeación</p>	<p>Aplicar un taller en clase y aplicarlo en otro contexto universitario, plenaria y retro alimentación</p>
<p>VIII. Metodología y estrategias didácticas</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • De Modelo Educativo Visión 2020: • Elaboración de ensayos • Investigaciones • Consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas, y "on line" • Reportes de lectura • Exposiciones Docente y Alumno • Investigación documental 		

- Discusión de textos
- Diseño de proyectos
- Prácticas de simulación en aula
- Investigación documental y búsqueda, organización y recuperación de información.
- Discusión de textos.
- Ejercicios.
- Retroalimentación.
- Trabajo colaborativo
- Método de casos
- Mapa mental y mapa conceptual
- Socio drama
- Debate
- Rejillas
- **Abogado del Diablo**

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación integrada final mínima de 7.0

Permite examen único: no

b) Evaluación del curso

1. Examen parciales	30%
2. Trabajo colaborativo	20%
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Creatividad • Calidad de la presentación • Organización del equipo • Co evaluación 	
3. Elaboración de material didáctico	15%
4. Diseño de proyecto de Educación comunitaria	15%
5. Ensayos	10%
6. Investigación	10%
TOTAL	100 %

X. Bibliografía

Ander-egg, Ezequiel (2008) Diccionario de Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social." Guadalupe Sánchez de Araiza".

Armonstrong, Thomas (2009). Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para los educadores. México: Editorial Paidós.

Capacitación Integral. CAPINTE. (2008) Formación de instructores. Curso a docentes. UACJ. Apuntes.

Cervantes, Victor Luis (2004) El ABC de los mapas mentales. Una guía sencilla y completa, ¡puesta en acción!; sobre la mas poderosa técnicas gráfica de aprendizaje y creatividad en el mundo. Asociación de Educadores Iberoamericanos.

Giordiano, Sulma y Norgués Sandra (2007). Educación resiliencia y diversidad. Un enfoque pedagógico y social de la intervención con niños, escuela, familias y comunidad. Fundación de Estudios Patagónicos. Argentina: Editorial Espacio.

Grinder, Michael. (2004). Estrategias no verbales para la enseñanza. Guía personal para el manejo del salón de clases. México: Editorial Pax.

Kisnerman, Natalio (1994). Didáctica para el Trabajo Social. Editorial Hvmánitas: Argentina.

Kisnerman, Natalio (2004) Pensar el Trabajo Social. Una Introducción desde el construccionismo. Argentina: Ed. Lumen Hvmánitas,

X. Perfil deseable del docente

Con experiencia en procesos de enseñanza- aprendizaje áulico y en el ámbito de educación social y comunitaria. Además de experiencias en procesos de intervenciones sociales.

XI) Institucionalización

Responsable del Departamento. Dr. Hector Antonio Padilla Delgado

Coordinadora del Programa: Mtra. Ma Adriana Osio Martínez

Elaboración: Mtra. Ma Adriana Osio Martínez

Elaboró: Mtra. María Adriana Osio Martínez

Fecha de elaboración: Enero de 2002

Fecha de rediseño. 30 de noviembre de 2009

Rediseño. Mtra. María Adriana Osio Martínez.